



Tvoríme učebné zdroje pre spotrebiteľské vzdelávanie

PLÁN VYUČOVACEJ HODINY

Autor	Mgr. Andrea Stašenková © 2019
Téma	Prevenca rizík pri trávení voľného času
Spojenie predmetov	mediálna výchova, občianska náuka, etická výchova, právna náuka
Obsah	Cieľom tejto vyučovacej hodiny je, aby žiaci pochopili negatívny, ale aj pozitívny vplyv médií a ich produktov (zneužitie, manipulácia, šikanovanie a i.), s ktorými každodenne prichádzajú do kontaktu. Cieľom vyučovacej hodiny je, aby si žiaci uvedomili ako aktívne využívať médiá v procese komunikácie a ako eliminovať negatívne vplyvy médií zodpovedným prístupom k nim. Žiaci by mali byť schopní dokázať si zvoliť zodpovedajúce médium ako prostriedok pre naplnenie svojich potrieb, od získavania informácií a vzdelávania až po zmysluplné naplnenie voľného času.
Užitočné zdroje	http://sk.sheeplive.eu/fairytales/ogrgel https://www.zodpovedne.sk/index.php/sk/ohrozenia/mobily https://www.zodpovedne.sk/index.php/sk/ohrozenia/nevhodny-obsah-na-internete https://www.zodpovedne.sk/index.php/sk/ohrozenia/kybersikanovanie https://www.detinanete.sk/2019/08/12/internetove-vyzvy-bezpecne/ https://refresher.cz/65655-Dievca-spachalo-samovrazdu-kvoli-ankete-na-Instagrame-Chcelo-aby-o-jej-zivote-rozhodli-followeri?fbclid=IwAR3n3XJvenZduByuW9Wga22kKdMSI2JM0xh96s--EJXQAOHKckmi9SCDR3s https://medialnavychova.sk/studentky-fmk-vytvorili-kratku-rozhlasovu-hru-o-kybersikanovani/
Indikátory rozvoja kľúčových kompetencií	Naučiť sa učiť: Schopnosť aktívnym spôsobom získavať vedomosti a zručnosti Sociálne a občianske kompetencie: Schopnosť žiakov identifikovať inštitúcie na pomoc pred kyberšikanou
Pomôcky:	Video „Ogrgel“ http://sk.sheeplive.eu/fairytales/ogrgel Článok „Dievča spáchalo samovraždu kvôli ankete na instagrame“ https://refresher.cz/65655-Dievca-spachalo-samovrazdu-kvoli-ankete-na-Instagrame-Chcelo-aby-o-jej-zivote-rozhodli-followeri?fbclid=IwAR3n3XJvenZduByuW9Wga22kKdMSI2JM0xh96s--EJXQAOHKckmi9SCDR3s



Tvoríme učebné zdroje pre spotrebiteľské vzdelávanie

	<p>Prípad „Prípad Happy slappingu zo zahraničia“ Informácia „Zneužitie osobných údajov, fotografií, videí“ Informácia „Sms spoofing“ https://www.zodpovedne.sk/index.php/sk/ohrozenia/mobily</p> <p>Informácia /situácia/ „Šikanovanie a kyberšikanovanie“ https://www.zodpovedne.sk/index.php/sk/ohrozenia/kybersikanovanie</p> <p>Informácia /situácia/ „Internetová výzva (challenge)“ https://www.detinane.sk/2019/08/12/internetove-vyzvy-bezpecne/</p> <p>Rozhlasová hra o kyberšikanovaní https://medialnavychova.sk/studentky-fmk-vytvorili-kratku-rozhlasovu-hru-o-kybersikanovani/</p>
Trvanie	45 minút
(5')	<p>Motivácia - demonštrácia - Video „OGRGEL“ Predstavenie a oboznámenie s cieľom vyučovacej hodiny. Zisťovanie miery znalostí o danej problematike medzi žiakmi. Cieľom je žiakov motivovať a zaktivizovať ich. Žiaci si majú uvedomiť, že internet si pamätá aj naše chyby. Následná diskusia učiteľa so žiakmi ako identifikovať riziká pri zneužití fotografií a videí cudzími osobami.</p>
(5')	<p>Úloha č.1 – MYŠLIENKOVÁ MAPA 1. Možnosti využívania mobilného telefónu: (textové a obrazové správy, internet, e-maily, rýchla pošta, pripojenie na internetové stránky a sociálne siete, fotografovať a nahrávať videá, zdieľať vytvorené materiály, hrať hry, sledovať, kde sa nachádzajú blízki kamaráti, atď.), 2. Pojmy: Bluetooth, Wi-Fi, Happy slapping, Sms spoofing, Internetová výzva (Challenge), Kyberšikanovanie</p>
(10')	<p>Kooperatívne vyučovanie (4-5 skupín) Úloha č.2 - VÝHODY A NEVÝHODY POUŽITIA MOBILNÝCH TELEFÓNOV Používanie mobilov má veľa výhod, ale aj rizík a niektoré z výhod môžu byť pritom i nevýhodou. Žiaci sú schopní identifikovať, rozpoznať hranicu medzi výhodami a nevýhodami mobilných telefónov.</p>



Tvoríme učebné zdroje pre spotrebiteľské vzdelávanie

<p>(15')</p>	<p>Žiaci majú zaradiť a prideliť jednotlivé informácie/fakty do tabuľky – konkrétne do 2 stĺpcov a uviesť k nim príklady. Žiaci diskutujú najprv v skupinách a potom vzájomne porovnávajú spoločne pred triedou.</p> <p>Úloha č.3 - ČLÁNKY O RIZIKÁCH INTERNETU Práca v skupinách a vzájomná kontrola skupín pred triedou. Žiaci priradia pojmy k jednotlivým situáciám a identifikujú riziká, ktoré im hrozia pri používaní mobilov a internetu. Článok „Dievča spáchalo samovraždu kvôli ankete na instagrame“ Prípad „Prípad Happy slappingu zo zahraničia“ Informácia „Zneužitie osobných údajov, fotografií, videí“ Informácia /situácia/ „Šikanovanie a kyberšikanovanie“ Informácia „Sms spoofing“ Informácia /situácia/ „Internetová výzva (challenge)“</p>
<p>(7')</p>	<p>Úloha č. 4 - ROZHLASOVÁ HRA O KYBERŠIKANOVANÍ Žiaci po vypočítaní rozhlasovej hry vedia zhodnotiť situáciu a povedať ako a kde nájdu pomoc v prípade, že sa stanú obeťou šikanovania a aké organizácie pomoc poskytujú. Žiaci vedia identifikovať kde, koho a ako žiadať o pomoc a poradenstvo a poukázať na pozitívne využitie internetu pri rizikách. Následná diskusia o prevencii rizík pri trávení voľného času.</p>
<p>(3')</p>	<p><u>Záverečná diskusia a vyhodnotenie</u></p> <p>Každá skupina stručne hodnotí aké prínosy a nedostatky získali na vyučovacej hodine. Učiteľ hodnotí aktivity skupín a žiakov počas vyučovacej hodiny.</p>